

*Come potenziare la lettura e la scrittura nelle prime classi della scuola primaria?*

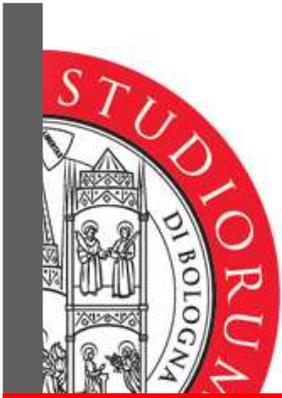
***Progetti di Potenziamento***

*Mariagrazia Benassi, Michela Muccinelli*

*Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna*

*AUSL della Romagna - Forlì*

*Cesena, 18 Novembre 2016*



# Percorso formativo

## Ausl Romagna:

- Sede di Forlì: Dott.ssa Michela Muccinelli (Psicologa psicoterapeuta)
- Sede di Cesena: Dott.ssa Daniela Fabbri (Neuropsichiatra infantile)

## Università degli studi di Bologna, Dipartimento di Psicologia:

- Dott.ssa Maria Grazia Benassi (Professore associato, responsabile del servizio clinico SPEV)



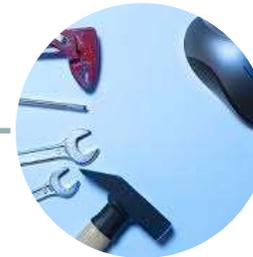
# SCOPO



PREGETTARE  
POTENZIAMENTO



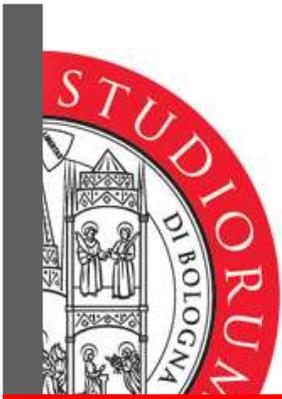
OBIETTIVI



STRUMENTI



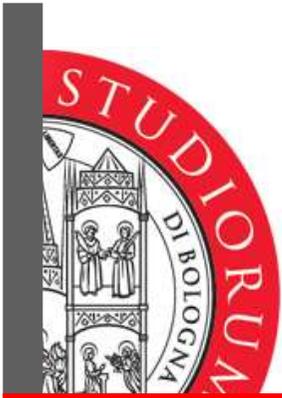
PERCORSO



Esempi di  
progetti  
(struttura e  
contenuti)

Tavoli di  
discussione

Costruzione  
del progetto  
condiviso

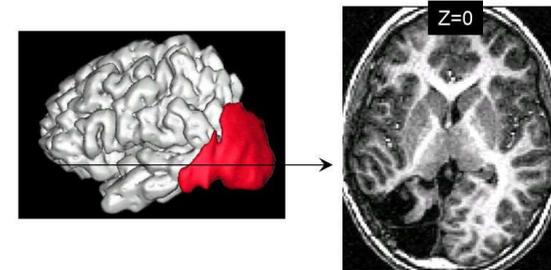


# Condividere premesse

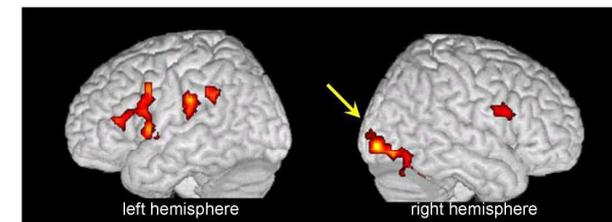
*LETTURA processo cognitivo legato alla plasticità neuronale del nostro cervello*

*« ..our cortex did not specifically evolve for writing. Rather, writing evolved to fit the cortex. »* Stanislas Dehaene, *I neuroni della lettura*, Cortina Raffaello, 2009

Lesion caused by a surgical intervention at the age of 4



Reading network observed at the age of 11



Displacement of the visual word form area

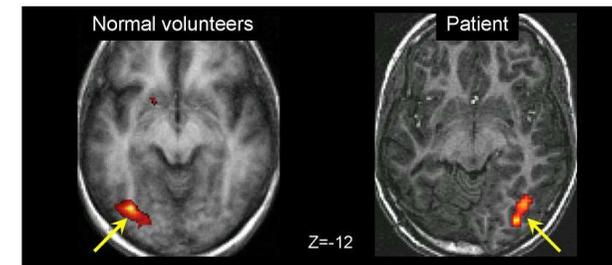
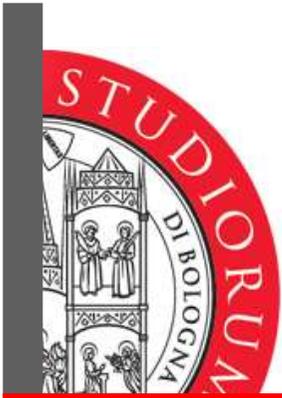


Figure 3.11. During development, children's reading networks are much more flexible than those of adults. In this young patient, the area normally associated with visual word recognition, in the left occipito-temporal region, was removed surgically at the age of four (the lesion is clearly visible in the top images). In any adult, such a lesion would cause a severe reading impairment. Yet this young girl learned to read without much difficulty. Seven years later, the reading network activated normally, but the visual word form area had swapped hemispheres: it now lay within the right occipito-temporal region, at a location exactly symmetrical to its usual place (bottom) (after Cohen et al., 2004).



# Condividere premesse

- *PROCESSO DI APPRENDIMENTO DELLA LETTURA* consiste nella connessione fra due aree cerebrali che sono già sviluppate nell'infanzia: il sistema di riconoscimento degli oggetti e il circuito per il linguaggio.
- *Dall'infanzia all'età adulta lo sviluppo del circuito cerebrale coinvolto nel processo di lettura cambia sostanzialmente*
- *L'acquisizione della lettura interessa tre fasi:*
  - *Stadio pittorico: fotografia di poche semplici parole*
  - *Stadio fonologico: apprendimento del processo di decodifica grafema-fonema*
  - *Stadio ortografico: automatizzazione del processo di decodifica*



# Condividere premesse

LETTURA

ATTENZIONE

ABILITA' VISIVE

LINGUAGGIO

ABILITA' COGNITIVE

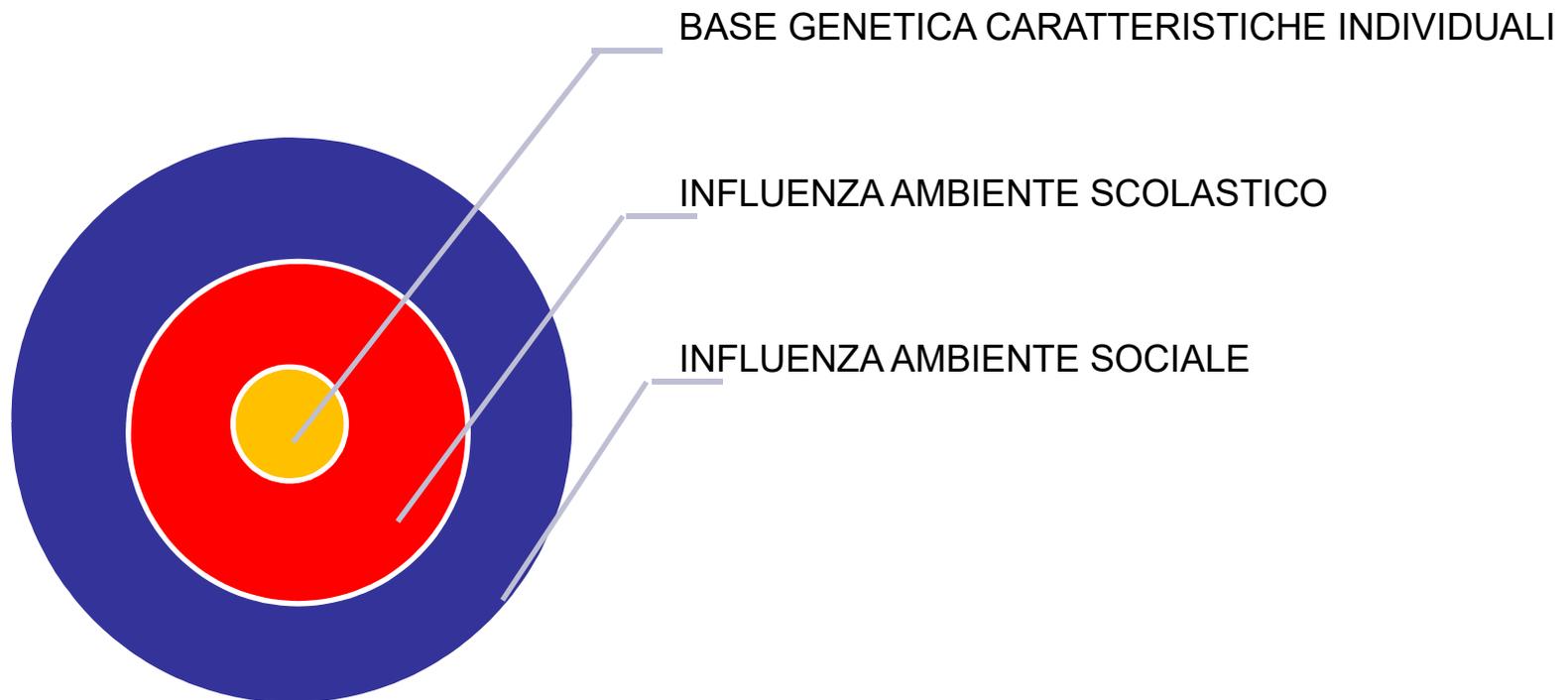
GENERALI



Botticelli, *Madonna del Magnificat*, 1481



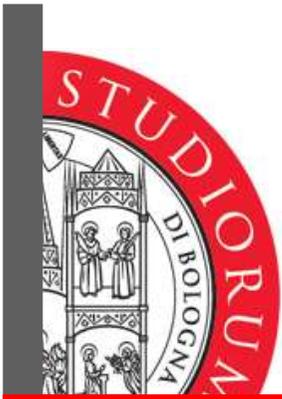
# POTENZIAMENTO





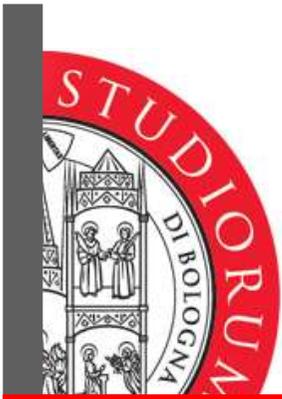
# POTENZIAMENTO AREE DI INTERVENTO





**OBIETTIVI GENERALI**

**OBIETTIVI SPECIFICI**



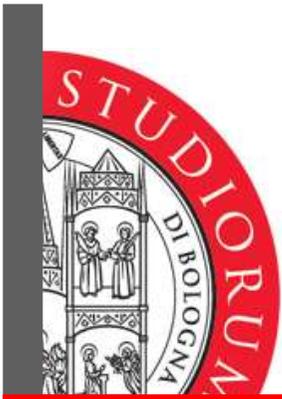
# DEFINIZIONE OBIETTIVI

## ANALISI DELLE RISORSE

- TEMPORALI
- MATERIALI (STRUMENTI PERSONE – RUOLI)

## DEFINIZIONE DI UNA GERARCHIA DI OBIETTIVI CONDIVISI PER AREA

## DEFINIZIONE DEI TEMPI



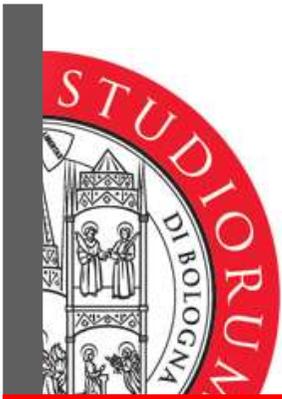
# DEFINIZIONE PERCORSO

CONDIVISIONE PERCORSO//

SUDDIVISIONE IN FASI (LEGATE AGLI OBIETTIVI)

PREVISIONE DI MONITORAGGIO/VERIFICA DI CIASCUNA  
FASE

VALUTAZIONE DELLA VALIDITA' DEL PERCORSO  
MOMENTI DI CONFRONTO



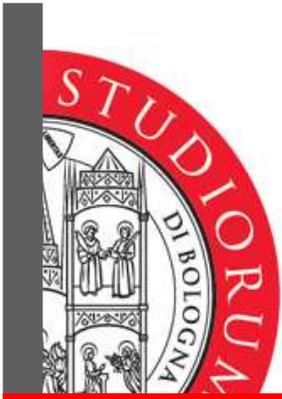
# TEMPI

ATTIVITA' INSERITE NELLA PROGRAMMAZIONE

BREVE DURATA

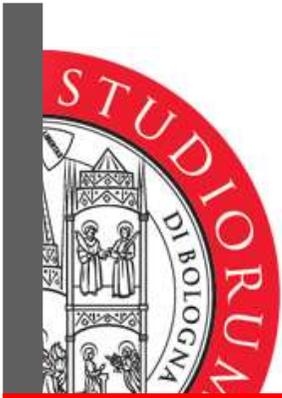
REGOLARITA'

PRECISIONE NELLA SCANSIONE TEMPORALE



# STRUMENTI

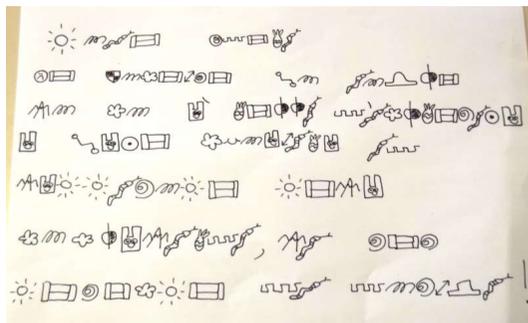
- CONDIVISI
- SPECIFICI PER OGNI ATTIVITA' - OBIETTIVO
- STANDARDIZZATI - COMUNI A TUTTI



# Il percorso di potenziamento

Favorire il coinvolgimento da parte dei bambini

**La storia dell'alieno e del suo aiutante**

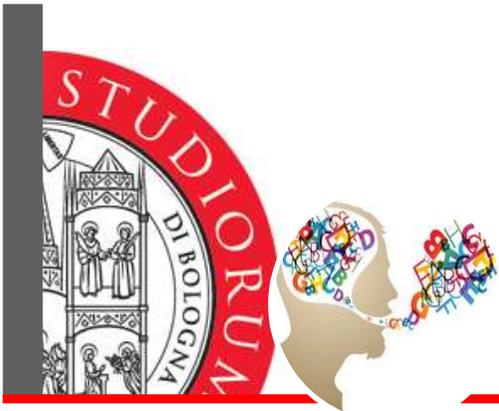


Dare un filo conduttore alle attività proposte



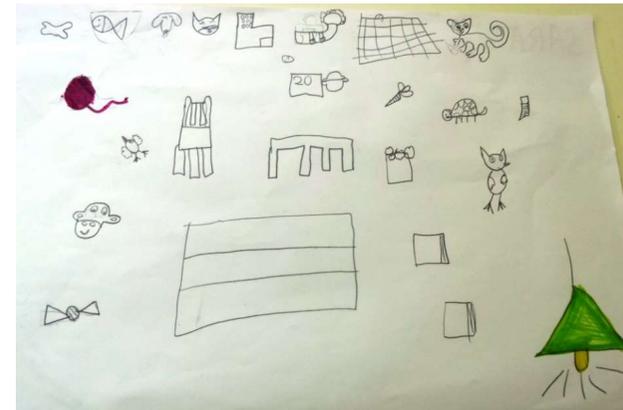
Incrementare i livelli di motivazione attraverso il feedback-rinforzo





# Attività di potenziamento

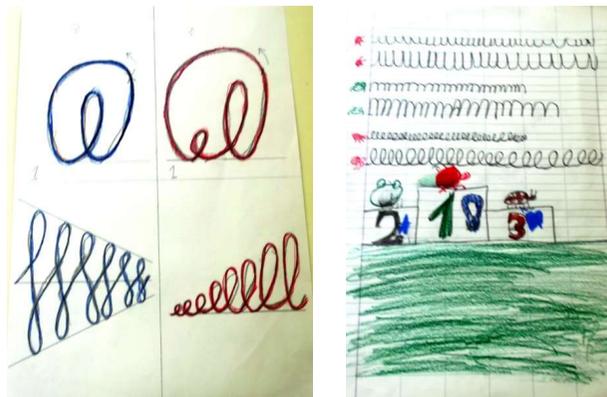
- Riordinare le sillabe a squadre
- Ricerca dell'errore
- “Ogni sillaba nel suo secchiello”
- Fluenza semantica
- Storycubes
- Produzione frasi riordinando le parole





# Attività di potenziamento

Automatizzare gli schemi motori preposti alla scrittura





# Attività di potenziamento

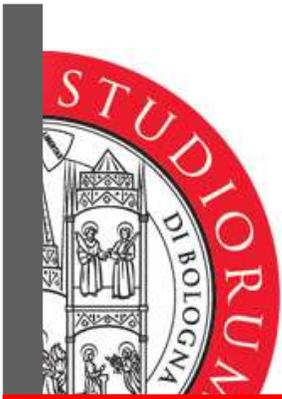


## Consolidamento dell'immagine mentale della lettera

- Percorsi immaginativi
- “Lettere ad occhi chiusi”
- “Seguiamo la sagoma della lettera”

- Attenzione uditiva
- “Sacchi pieni-sacchi vuoti”



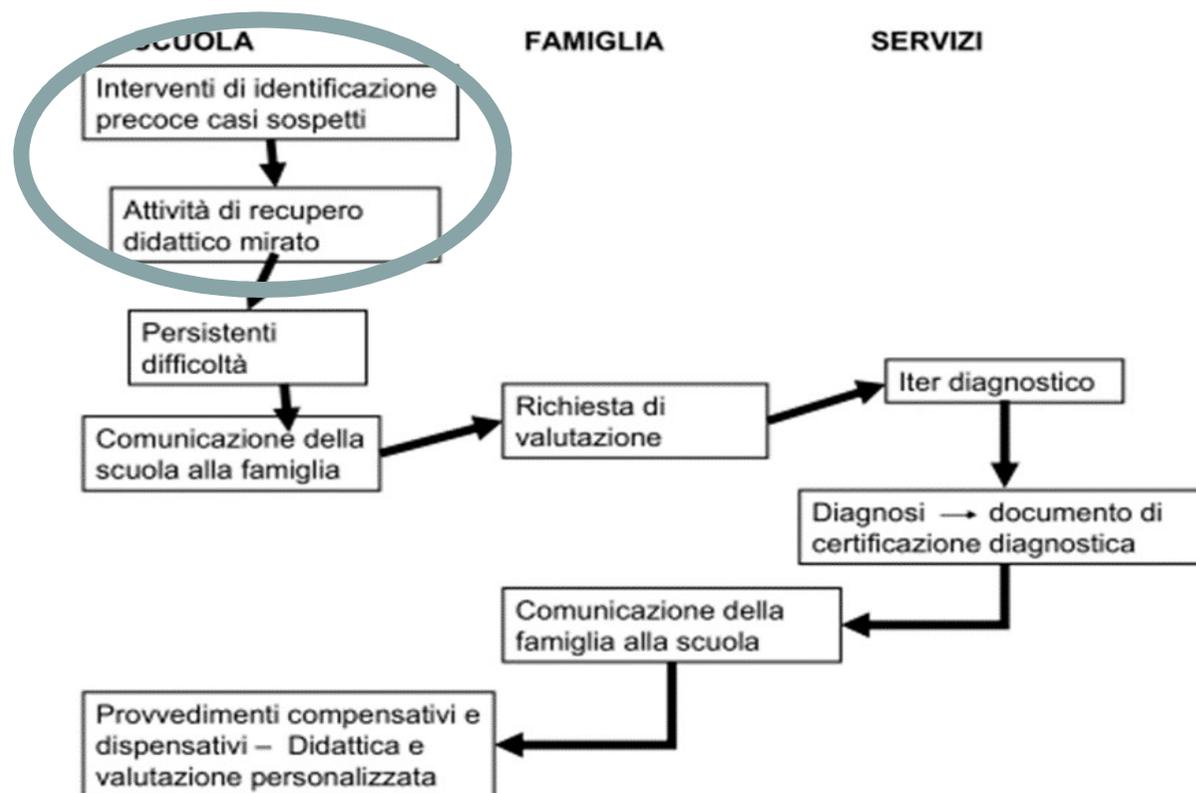


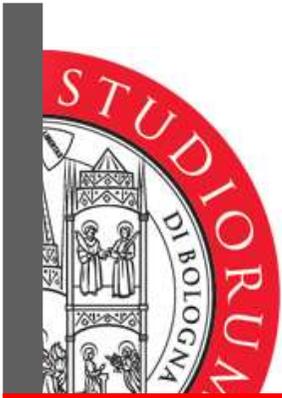
# Percorso Formativo

- 1° incontro: Presentazione del protocollo
- Stato dell'arte degli interventi svolti a scuola
- 2° incontro: Workshop per il potenziamento della lettura
- 3° incontro: Workshop per la creazione di una checklist
- 4° incontro: Workshop per il potenziamento della scrittura



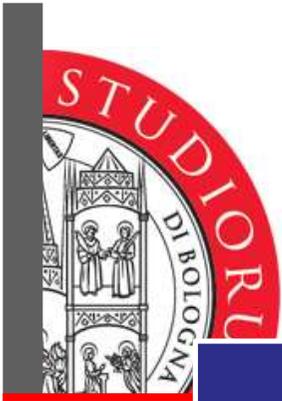
## Diagramma schematico dei passi previsti dalla legge 170/2010 per la gestione dei DSA





# Grazie per l'attenzione





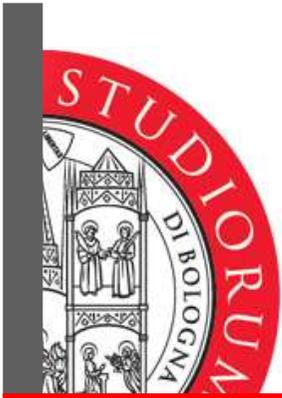
# 8 gruppi su 4 aree

linguaggio

Attenzione

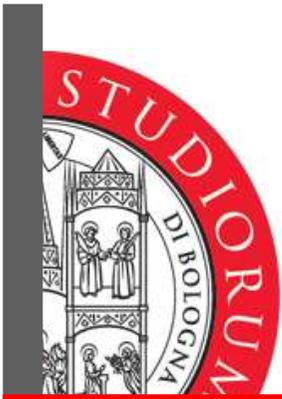
memoria

Percezione  
visiva



# Lavoro di gruppo

- Coordinatore
- Report orale
- Report scritto



# Traccia progetto

- Obiettivi
- Percorso
- Strumenti